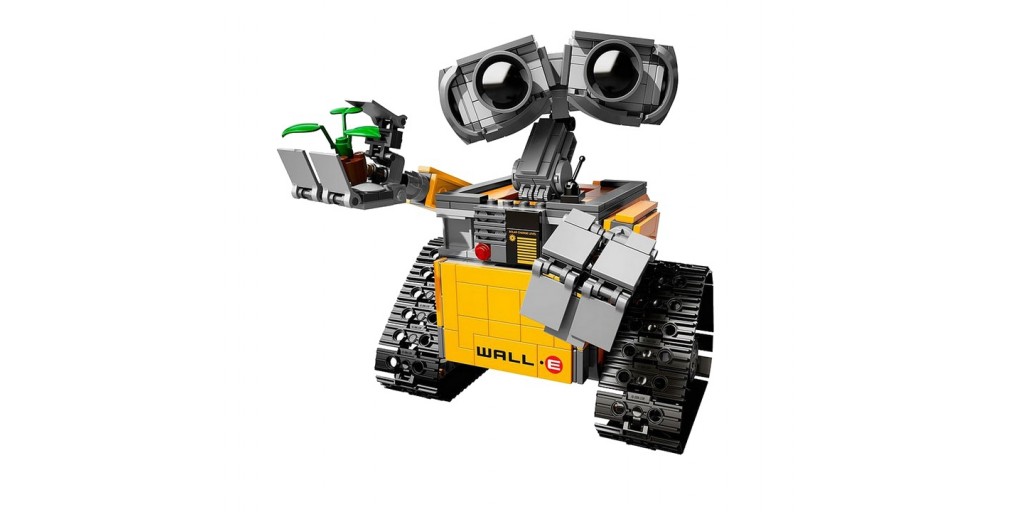
# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Гнёздышко»

**ПРОЕКТ**

**интеллектуально-творческой направленности**

**«МОЙ РОБОТ»**

****

Автор: Булаенко Никита

6 лет, группа №8

Воспитатели МБДОУ ДС №47 Титаренко Л.Н.

Фаизова Р.Х.

Г. Нижневартовск

**Аннотация**

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:   
- развивающего образования;   
- научной обоснованности и практической применимости;   
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;   
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;   
- интеграции образовательных областей;   
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;   
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Кубики LEGO используются юными строителями разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. Однако за это время, об этой уникальной системе конструирования и ее огромных возможностях было написано на удивление, мало. Правда, предлагалось немало строительных инструкций, однако они касались лишь одной, двух готовых моделей.   
В последние годы стали появляться книги и статьи, предлагающие информацию о робототехнике LEGO, виртуальному компьютерному дизайну и т.д.   
И все-таки, среди всего этого многообразия, и популярности LEGO до сих пор нет методик использования элементов LEGO-конструирования в образовательной работе с детьми. LEGO - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.   
LEGO - педагогика крайне актуальна в современном мире.   
Основной идеей обучению «LEGO», послужила реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

**Новизна проекта** заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. 

-

-

**Паспорт проекта**

**Тема проекта: «**Робот-пекарь».

**Образовательная область проекта:** познавательное развитие.

**Вид проекта:** долгосрочный, индивидуальный.

Тип проекта: познавательно- игровой.

**Цель проекта:** создание конструкции «Робот- пекарь» средствами конструктора LEGO с элементами робототехники.

**Задачи:**

-формировать первичные представления о конструировании и робототехнике, её значении;

-приобщать к научно-техническому творчеству: развивать умение в постановке технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретные решения задач и осуществлять свой замысел.

-развивать продуктивную деятельность: обеспечить освоение основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств;

- развивать пространственное, наглядно-образное, логическое мышление;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формировать представления о правилах безопасности при работе с электротехникой.

**Сроки проекта:** сентябрь- май 2016-2017г

**Участники проекта:** ребенок старшего дошкольного возраста второго года обучения.

**Планируемые результаты реализации проекта**

-ребенок овладевает конструированием, проявляет инициативу в технической и познавательно- исследовательской деятельности;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, принимает участие в совместном конструировании, имеет навыки работы с различными источниками информации;

-обладает установкой положительного отношения к различным видам технического труда, обладает чувством собственного достоинства;

-обладает развитым воображением, различными формами мышления, которые реализуется в различных видах исследовательской и творческо-технической деятельности;

-ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO;

-достаточно хорошо владеет устной речью, ребенок способен объяснить техническое решение;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он способен контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;

-ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой.

- ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности, задает вопросы взрослым, интересуется причинно следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать.

**План работы**

**Этапы работы над проектом.**

Подготовительный: разработка проекта (сентябрь)

Практический (сентябрь- апрель)

Заключительный: подведение итогов и презентация проекта (апрель- май)

**Описание работы**

1. Этап. Подготовительный

Ещё в младшей группе мной было замечено увлечение Никиты играми с разнообразными конструкторами. Появление в нашей группе комплекта конструктора LEGO Education с элементами робототехники удвоило интерес мальчика. Никита стал посещать кружок по робототехнике «Город мастеров». После очередного занятия у мальчика возникло желание сконструировать робота. Мной это желание было поддержано, но необходимо стало повысить знания о роботах вообще, их предназначении. Мы с большим интересом стали подбирать научную и художественную литературу, различные методические пособия, фотографии, обсуждать мультфильмы, просмотренные ранее дома или в детском саду. На этом этапе были привлечены все дети группы, родители Никиты. Был подобран материал (конструктор), составлен план работы (мероприятий, занятий).

Так возникла идея создания творческой работы: «Робот-пекарь». Мы поставили перед собой цель: создать своего робота из конструктора LEGO Education WeDo 9580, изготовить его своими руками, совершенствуя свои знания и умения в робототехнике.

1. Практический (основной)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Закрепление названий LEGO–деталей, способы крепления, строительство по замыслу  Игра «Собери модель» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 2 | «LEGO азбука»  Игра «Запомни и выложи ряд» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 3 | «Зоопарк»  Игра «Запомни расположение» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 4 | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
|  |  |  |  |  |
| 5 | «Мой город»  Игра «Выложи вторую половину узора, постройки» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 6 | 30 мин | 10 минут | 20мин |
| 7 | «Пернатые друзья»  Игра «Разложи детали по местам» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 8 | «Новый год» «Снегурочка»  Игра «Что лишнее?» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 9 | «Новый год» «Дед Мороз»  Игра «Найди деталь такую же, как на карточке» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 10 | «Транспорт специального назначения»  Игра «Запомни и выложи ряд» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 11 | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 12 | «Машины будущего»  Игра «Разложи детали по местам» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 13 | «Аквариум»  Игра «Таинственный мешочек» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 14 | «Космическое путешествие»  Игра «Лабиринт» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 15 | «Мои любимые сказки»  Игра «Запомни расположение» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 16 | «Детский сад будущего» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 17 | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 18 | Итоговое мероприятие  Ежегодный городской конкурс юных рационализаторов и изобретателей |  |  |  |

**Основные формы и методы образовательной деятельности:**

Конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;

-словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснения);

-наглядный (показ, работа по инструкции);

-практический (сборка моделей);

-репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);

-частично- поисковый (выполнение вариативных заданий);

-исследовательский метод;

-метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые, эмоциональные ситуации, похвала поощрение).



**Изготовление различных моделей из конструктора LEGO**



**Процесс конструирования проектной работы (изучение литературы, рассматривание иллюстраций, зарисовка эскиза будующей модели)**

**Конечный результат.**

Работа «Робот-пекарь» была выполнена. Это конструкция представляет собой фигуру пекаря 39 сантиметров в высоту. В центральной части фигуры встроен «духовой шкаф» с открывающимися дверьми, в которую помещены «пирожные». В одной руке держит «торт». Робот осуществляет машущие движения руками («украшает торт», «предлагает попробовать»). В процессе реализации замысла возникали новые идеи, которые были воплощены в конструкции. Робот был представлен на мини-выставке в детском саду.

Всем известно, что технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Никита, создавая свою работу, ощутил себя взрослым, самостоятельным человеком, настоящим творцом, самореализующимся в глазах взрослых и сверстников.

Робототехника является эффективным средством для создания творческих работ, формируют такие нравственные качества, как коллективизм, умение сопереживать, готовность оказывать помощь, желание радовать окружающих результатами своего труда.

Данный проект был представлен на:

* Открытых занятиях для педагогов ДОУ и родителей;
* Педагогическом совете, проводимом совместно с учителями школы;
* Выставках по LEGO-конструированию;
* Планируется представление на городском конкурсе «Мой робот» (апрель); фестивале детских проектов «Страна Почемучек».

**Робот- пекарь с автором**

**Список используемых источников**

1.Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

3.Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

4.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

5.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.

6.Фешина Е.В. «LEGO конструирование в детском саду» Пособие.